

# UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

**IL PRINCIPIO DI LEGALITA'**      **Proff.sse Cassone - Vanacore**

LA LEGALITA' E' LIBERTA'( Johann Wolfgang von Goethe)

## **ANALISI DI PARTENZA**

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

L'organizzazione della vita personale e sociale si fonda su un sistema di regole giuridiche

LEGALITA'' rispetto delle regole nella vita sociale ,esercizio dei diritti di cittadinanza, promozione di valori democratici

Educare alla legalità significa elaborare e diffondere la cultura dei valori civili, partendo dalla consapevolezza della reciprocità tra soggetti dotati della stessa dignità

### ESSENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

In precedenza le regole organizzavano la società in modo che i diritti e doveri fossero divisi in modo sperequato: ad alcuni pochi diritti e molti doveri, ad altri pochi doveri e molti

	<p>diritti</p> <p>La costituzione invece ha organizzato la società in modo che diritti e doveri venissero attribuiti e diffusi in modo paritario</p>
<b><i>PRODOTTI INTERMEDI E FINALI</i></b>	<p>Relazione sulla nascita degli Stati moderni e sulla tripartizione dei poteri</p> <p>Schede di analisi su opere letterarie e cinematografiche. che hanno per soggetto la Mafia, La Camorra (Gomorra, Il Padrino, I cento passi, Il Gattopardo, Il Divo)</p> <p>Ricerca su figure significative di lotta alla criminalità organizzata (Rita Atria, Giancarlo Siani, Lea Garofalo, Don Pino Puglisi, Carlo Alberto Dalla Chiesa, Paolo Borsellino, Giovanni Falcone, Rosario Livatino).</p> <p>Produzione di audiovisivi e creazione di slogan a favore della legalità</p>
<b><i>ESPERIENZE</i></b>	<p>Incontro, preferibilmente “sul campo”, con responsabili di associazioni impegnate nella lotta alla criminalità organizzata - Possibile impegno volontario e professionale nei servizi sociali.</p> <p>Visita di edifici confiscati, divenuti presidio di cultura della legalità (centri di aggregazione, sedi di forze di polizia) - Possibile attività di orientamento in uscita.</p> <p>Partecipazione alla Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - 21 marzo</p>

***COMPETENZA CHIAVE  
DA SVILUPPARE  
PRIORITARIAMENTE***

Competenza chiave europea n. 6: competenza in materia di cittadinanza

Linee guida educazione civica: area costituzione – competenza: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafia

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo o di classe con pertinenza e coerenza,rispettandotempi e turni di parola

Riferire oralmente su argomenti di studio, usare un registro adeguato all’argomento

Produrre testi informativi ed espositivi

**COMPETENZE DIGITALI**

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi ed immagini e produrre documenti

**COMPETENZEIN MATERIA DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE**

Collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale,

riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini

	<p>a livello locale e nazionale</p> <p>conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (libertà, coesione sociale, equità)</p> <p>assumere atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>
<b><i>UTENTI</i></b>	Studenti e studentesse classe terza tutti gli indirizzi
<b><i>FASI DI APPLICAZIONE</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentazione del tema della legalità</li> <li>2) Tripartizione dei poteri e nascita dello Stato Moderno</li> <li>3) Violazione della legge e organizzazioni criminali</li> <li>4) Ripercussioni sull'economia</li> <li>5) .Eroi dello Stato</li> <li>6) La scuola come veicolo di legalità</li> <li>7) Esperienze personali: ho incontrato l'illegalità, non ho rispettato la legge quando ____</li> <li>8) autoproduzione</li> </ol>

**DISCIPLINE  
COINVOLTE:  
Italiano**

*Lettura brani di  
romanzi sulle  
attività criminali;  
Lettura interviste  
rilasciate da  
magistrati e  
imprenditori in  
prima linea contro le  
mafie*

**TEMPI :12 ORE**

**Diritto**

**TEMPI 10 ore**

*Le norme*

**Storia**

*Nascita delle Democrazie, la tripartizione dei poteri*

*Evoluzione del fenomeno Mafioso, la questione meridionale*

*giuridiche, La  
Costituzione*

*I reati associativi*

*Il carcere duro, la  
confisca dei beni.*

*Danni all'economia,  
riciclaggio di denaro  
sporco*

*Psicologia*

*TEMPI 6 ORE*

*comportamenti  
mafiosi , omertà  
sopraffazione.*

*Il ruolo della donna  
nelle associazioni*

*criminali*

***Religione :***

***TEMPI 4 ORE***

***Le attività  
organizzate  
criminali e il culto  
cattolico***

***Lingue  
straniere***

## ***TEMPI 6 ORE***

***Le attività criminali organizzate in Europa e nel mondo***

<b><i>FASI DI APPLICAZIONE</i></b>	<b><i>Attività (cosa fa lo studente)</i></b>	<b><i>Metodologia (cosa fa il docente)</i></b>	<b><i>Esiti</i></b>	<b><i>Tempi</i></b>	<b><i>Evidenze per la Valutazione</i></b>
<b><i>1 Presentazione generale sulle attività criminali: mafie camorra, andrangheta e atteggiamenti Mafiosi e camorristici</i></b>	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo domande	Presenta la storia della mafia , contestualizza le attività criminose, e differenzia le forme di attività criminale organizzata	Gli studenti e le studentesse sono coinvolti e messi nelle condizioni di problematizzare i casi e discuterli alla luce delle conoscenze pregresse ,sono in grado di riconoscere gli	10 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 8 Interagisce in situazioni comunicative

		esempi concreti (tratti da cronaca, letteratura e cinema) di atteggiamenti mafiosi	atteggiamenti Mafiosi nella vita quotidiana		
<p>2</p> <p><i>Presentazione del contesto con attenzione alla realtà quotidiana di studenti e studentesse</i></p>	<p>Interagisce con il docente e con i propri compagni. Propone esempi e ricerca situazioni su internet e/o giornali</p>	<p>Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; stimola la problematizzazione, assiste gli studenti e le studentesse nella ricerca di esempi e nella valutazione delle situazioni personali</p>	<p>Gli studenti e le studentesse sono stimolati e motivati. Costituzione e dei gruppi di lavoro</p>	8 ore	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Coopera ed assume incarichi</p>

<p><b>3</b></p> <p><b>Costruzione di un percorso di auto-analisi delle proprie esperienze.</b></p> <p><b>Costruzione della relazione</b></p>	<p>Partecipa alla creazione di gruppi di lavoro nei quali si predilige il confronto delle esperienze personali e/o simulate.</p> <p>Analizza il caso.</p> <p>Propone soluzioni.</p> <p>Concorre alla produzione della relazione</p>	<p>Aiuta e modella la discussione su canali specifici di analisi</p>	<p>Gli studenti e le studentesse producono materiale (cartaceo e/o audio/video) che possa servire come testimonianza.</p> <p>Valutano le ricadute sui vari portatori di interesse degli atteggiamenti mafiosi</p>	<p>8 ore</p>	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA</p> <p>44</p> <p>Partecipa a gruppi di lavoro proponendo e negoziando per realizzare idee e progetti</p>
<p><b>4</b></p> <p><i>Illustrazione dei lavori con spiegazione da parte degli studenti e delle studentesse</i></p>	<p>Presenta in prima persona il proprio lavoro.</p> <p>Si confronta con gli altri studenti e le altre studentesse stimolando il</p>	<p>Coordina l'esposizione e il successivo dibattito.</p> <p>Stimola la riflessione da</p>	<p>Gli studenti e le studentesse confrontano le diverse soluzioni al problema, le differenti prospettive e punti di vista,</p>	<p>3 ore</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>8</p> <p>argomentare il proprio punto di vista, dopo essersi adeguatamente</p>

	dibattito e cercando conferme e/o indicazioni da parte degli altri soggetti coinvolti	parte di tutti. Promuove il dibattito fra i vari soggetti	argomentando i proprio lavoro e discutendo quello degli altri e delle altre		documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni
<b>5</b> <i>Riflessione autovalutativa finale</i>	Gli studenti e le studentesse ricostruiscono il percorso di lavoro svolto ed esprimono valutazioni su quanto attuato	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti	L'esperienza è interiorizzata e valutata	3ore	IMPARARE A IMPARARE 57 Autovaluta il processo di apprendimento